

SKYRIUS **Karjeros galimybių pažinimas**TEMA **Mokymosi visą gyvenimą
galimybės**

Mano mokymosi strategijų bankas (II d.)



1. Perskaitykite teiginius – įvairių mokymosi strategijų, skirtų informacijai gauti ir apdoroti ir šiems procesams valdyti, apibūdinimus. Tai atkaklumo, sąmoningumo ir socialinės mokymosi strategijos. Nėra gerų ar blogų mokymosi būdų. Svarbu atrasti sau tinkamus. Savo pritarimą ar nepritarimą kiekvienam teiginiui pažymėkite, pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: visada, dažnai, kartais, retai, niekada.

Mokymosi strategijos	Niekada 1	Retai 2	Kartais 3	Dažnai 4	Visada 5
1. Kai man reikia pagalbos, atkreipiu mokytojo dėmesį ženklais, kuriuos su mokytoju susitarėme, pavyzdžiui, pakeliu ranką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Kai kreipiuosi į savo mokytoją, atkreipiu dėmesį mandagiais žodžiais: „Atsiprašau“.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kad išdrįsčiau kreiptis į savo mokytoją, sau primenu, kad prašyti pagalbos yra labai svarbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Paprašau savo mokytoją padėti man prisiminti, ką turiu daryti, kad savarankiškai rasčiau atsakymus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kai tik įmanoma, prieš kreipdamasis pagalbos į mokytoją, pabandau savarankiškai įveikti kilusius sunkumus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Kai nesuprantu, prašau mokytoją parodyti ar papasakoti, kaip jis/ji mąsto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Paaiškinu mokymosi medžiagą kitam mokiniui, kai jis nesupranta ir prašo pagalbos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Su kitu mokiniu mes kartu pasirengiame atsiskaitymui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sunkias užduotis atidedu ar jų vengiu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dirbu, kol atlieku užduotį taip gerai, kaip tik įmanoma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Mokymosi strategijos	Niekada 1	Retai 2	Kartais 3	Dažnai 4	Visada 5
11. Peržiūriu savo užrašus sąsiuvinyje prieš pamoką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Stengiuosi susieti savo patirtį ir žinias su tuo, ką mokausi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Jei nerimauju per testą ar diktantą, stengiuosi save nuraminti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Aš kalbuosi su draugais ar mokytoja apie savo jausmus, kai sekasi arba nesiseka mokytis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Aš save pagiriu, kai gerai atlieku užduotį.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Peržiūrėkite atsakymą. Kurios strategijų grupės vidutinis balas mažiausias?

Mokymosi strategijų rūšis	Vidutinis balas	Paaiškinimas
Pagalbos prašymo strategija; 1–5 teiginiai	1–3	Vertinimas, svyruojantis apie tris balus, rodo, kad šios strategijos nėra labai įprastas mokinio veiksmas. Vadinasi, mokymosi sąmoningumas ir mokymuisi prasmingo pokalbio konstravimas kreipiantis į mokytoją su pagalbos mokantis prašymu yra nepakankami. Tikėtį į klasės taisykles įtraukti susitarimą, kaip mokiniams elgtis situacijoje, kai patys savarankiškai negali atlikti veiksmų.
	4–5	Dažnas šios strategijos taikymas ne tik rodo, kad mokinys ir mokytojai bendradarbiauja, bet ir rodo gebėjimą sąmoningai mokytis, kreipiantis į mokytoją pagalbos.
Socialinė mokymosi strategija; 6–8 teiginiai	1–3	Jei šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, neišnaudojate aplink esamų išteklių, pasikliaujate savimi. Karjeros sėkmei svarbu gerbti ir suprasti kitų žmonių požiūrį, dalytis idėjomis.
	4–5	Gebate mokytis drauge su kitais ir iš kitų. Tai bendro aktyvumo ir veiklumo, be to, mokėjimo sutarti su kitais ir į juos atsižvelgti požymis.





Mokymosi strategijų rūšis	Vidutinis balas	Paaiškinimas
Atkaklumas; 9–10 teiginiai <i>9 teiginio vertinimą reikia perskaičiuoti atvirkščiai prieš skaičiuojant vidurkį: jei įsivertinta 5 – keisti į 1, 4 – į 2, 2 – į 4, 1 – į 5</i>	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, galite turėti nepakankamai galimybių teisingai iki galo atlikti užduotis. Mąstymas reikalauja laiko, svarbu mokėti pailsėti ir su nauja jėga tęsti užduotį. Pasitikėti savo jėgomis – svarbus mokėjimo mokyti požymis.
	4–5	Kuo aukštesni šių strategijų įverčiai, tuo daugiau gebate susitelkti į veiklą ir patiriamą sunkumą priimti kaip įdomų išbandymą, esate savarankiški.
Sąmoningumas; 11–12 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų žemi įverčiai rodo, kad dar nesate savo mokymosi šeimininkai, leidžiate atsitiktiniams veiksniams už jus spręsti.
	4–5	Kuo aukštesni šių teiginių įverčiai, tuo geriau suprantate, kaip ankstesnė patirtis veikia dabartinį mokymąsi ir supratimą, tuo labiau rūpinatės susikurti sau palankias sąlygas.
Emocinė mokymosi strategija; 13–15 teiginiai	1–3	Šių mokymosi strategijų naudojate mažai, vadinasi, dalytis emocijomis ir jas sieti su mokymosi sėkme jums yra neįprasta. Stebėti savo jausmus mokymosi situacijose naudinga, kad galėtumė tinkamai nusiteikti ir įveikti nerimą, kuris trukdo susitelkti ir įsiminti. Emocijų aptarimas, įvardijimas – tinkamos priemonės stresui valdyti. Dažnai vien pakeitus požiūrį į situaciją galima pakeisti ir nuotaiką.
	4–5	Gebate palaikyti savo mokymosi galias ir energiją teigiamomis emocijomis, suprantate, kaip emocijos veikia jūsų veiklos lygį ir mokymosi pažangą.

3. Nustatykite, kokių mokymosi strategijų iki šiol taikėte mažai: tai jūsų galimybės pagerinti mokymosi kompetenciją. Įrašykite atsakymą į lentelę.

Mokymosi strategijų rūšis	Mokymosi strategijos, kurias galiu taikyti dažniau:
Pagalbos prašymo strategija; 1–5 teiginiai	
Socialinė mokymosi strategija; 6–8 teiginiai	
Atkaklumas; 9–10 teiginiai <i>9 teiginio vertinimą reikia perskaičiuoti atvirkščiai prieš skaičiuojant vidurkį: jei įsivertinta 5 – keisti į 1, 4 – į 2, 2 – į 4, 1 – į 5</i>	
Sąmoningumas; 11–12 teiginiai	
Emocinė mokymosi strategija; 13–15 teiginiai	



4. Iš abiejų šios užduoties dalių „Mano mokymosi strategijų bankas“ pagal gautus 10 skalių įvertinimus nubraižykite spindulinę diagramą. Kokias išvadas ar dėsningumą pastebite?

